

Den studerendes plan for 2. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 01.04.19

| | | | |
|--|---|--|--|
| Praktiksted Lynge Skole SFO/Åkanden | Studerende | | |
| Praktikvejleder Peter Büchner Hede | Praktikansvarlig underviser | | |
| 2. praktikperiode – Skole- og fritidspædagogik | | | |
| <p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.</p> | | | |
| <p>Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum</p> <p>Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.</p> | | | |
| <p style="text-align: center;">Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i></p> | <p style="text-align: center;">Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i></p> | <p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p> | <p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde</p> | <p>Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører</p> | <p>Lynges skoles SFO, Åkanden, er fordelt på to matrikler – 0. – 2. klasse på Åkanden og 3. klasse har lokaler i byens klub, Klub Hobbitten.</p> <p>Den studerende er en naturlig del af dagligdagen i SFO'en, og vil ligeledes have lektioner i skolen, hvor dialogen med både pædagogkollegaer og lærerkollegaer er en naturlig del af opgaven. Børnenes trivsel vægtes altovervejende og her har den studerende rig mulighed for at byde ind med observationer og vinkler omkring det enkelte barns udvikling og trivsel. Dette gør sig gældende for såvel kollegaer som forældre og øvrige samarbejdspartnere.</p> | |
| <p>Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse</p> | <p>Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring</p> | <p>Den studerende har sammen med kollegaer ansvar for at planlægge, igangsætte og evaluere aktivitetsforløb med afsæt i konkrete læringsmål for børnegruppen. Det teoretiske afsæt herfor vil bl.a. være pædagogisk idræt.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Didaktik og metodik knyttet til læring</p> | <p>Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis</p> | <p>På vejledningstimerne vil den studerende og praktikvejleder drøfte den studerendes tanker og refleksioner over den praksis, der udspiller sig. Den studerendes tanker og overvejelser sættes i spil ift. praksis og forsøges realiseret gennem aktive handlinger. Der samles op på vejledning.</p> | |
| <p>Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling</p> | <p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv</p> | <p>Lynge Skole og SFO er en organisation i bevægelse. Alle klasser har 3 lektioner om ugen med bevægelse på skemaet ud over idræt. Ligeledes er SFO'en i gang med at indføre en bevægelsesorienteret didaktik gennem pædagogisk idræt. Den studerende vil blive introduceret for og skulle arbejde målrettet med bevægelsesmæssige processer, der fremmer fysisk, psykisk, social og kognitiv læring hos børnene. Børnenes egne ideer og interesser skal i videst muligt omfang inddrages for at understøtte motivation og lyst til deltagelse.</p> | |
| <p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde</p> | <p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed</p> | <p>Gennem arbejdet med pædagogisk idræt, vil den studerende naturligt komme i berøring med både sundhedsfremmende og forebyggende arbejde med SFO'ens</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | børn. Gennem pædagogisk idræt understøtter man inklusionen i SFO'en, hvilket er et stort omsorgsmæssigt arbejde – både for det enkelte barn men også gruppen og grupper af børn. Derfor knytter dette færdighedsmål sig til ovenstående mål. | |
| 6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov | Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder | Gennem det daglige pædagogiske arbejde skal den studerende kigge på hæmmere og fremmere i SFO'ens tilbud og rammer for børns deltagelsesmuligheder. Dette tema udgør en stor del af hele SFO'ens virke – at kigge på børns deltagelsesmuligheder. Den studerende skal derfor kunne planlægge aktiviteter og forløb, hvor <i>pædagogiske bagdøre</i> og <i>nuanceforskelle i deltagelse</i> bliver synlige. Dette drøftes både på vejledning og på personalemøder sammen med øvrige kollegaer. Disse observationer og perspektiver vil også kunne anvendes i skolesammenhæng. | |
| Førstehjælp (Undervisning varetages af KP) | Udføre grundlæggende førstehjælp | | |

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Pædagogisk idræt – læring og bevægelse i skole og fritid (den studerende låner et eksemplar i praktikken)
Leg så hjernerne banker

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Der gives vejledning én gang ugeligt á en time

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

På husmøder

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.