

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 02.01.20

Praktiksted Lynge Skole SFO	Studerende		
Praktikvejleder Peter Büchner Hede	Praktikansvarlig underviser		
3. praktikperiode – Skole- og fritidspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.</p>			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver. Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.</p>			
<p style="text-align: center;">Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p style="text-align: center;">Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

		(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)	
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	<p>Lyng Skole SFO: Lyng Skole er en del af skolevæsenet i Allerød kommune. Vores dagligdag er overordnet politisk styret af Folkeskoleloven, hvilket sætter hele rammen om arbejdet på skolen og SFO'en. Skolens opgaver varetages af både lærere og pædagoger og SFO'ens opgaver varetages udelukkende af pædagoger og medhjælpere. Arbejdet i SFO og skole kræver en høj grad af samarbejde med både lærere og evt. andre ressourcepersoner. SFO'en er opdelt i to afdelinger: Åkanden og Hobbitten.</p> <p>Hobbitten: Vores studerende tager primært deres praktik i vores afdeling Hobbitten, men afhængig af sæson (årstid), vil der også være perioder, hvor praktikken ligger i Åkanden. Hobbitten har egne lokaler i byens klub af samme navn. Det er SFO'ens 3. klasser, som "bor" i Hobbitten, så her er der ligeledes</p>	

		tæt samarbejde med klubbens pædagoger og ledelse.	
Tværfagligt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	Vores studerende har timer i skolen sammen med lærere. Der er løbende mulighed for at drøfte problematikker omkring børnene, når de arbejder eller er i aktivitet på egen hånd. Ligeledes tages observationer m.m. op på vejledningstimer, som holdes hver uge i en time. Hver uge har SFO'en husmøde (p møde), hvor samarbejde i skolen drøftes og hvor der ligeledes drøftes børn. Der er mulighed for at vende faglige problematikker og observationer, der er gjort i ugens løb. Den studerende har sit eget faste punkt på dagsordenen.	
Praktikstedets organisation i forhold til tværfagligt samarbejde	Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværfaglige samarbejdspraksis	Samarbejde med lærerkolleger er det primære tværfaglige samarbejde, og dette drøftes løbende. Både på vejledning og på husmøder drøftes samarbejde for hele organisationen, hvori den studerende vil opnå et godt kendskab til Lynge Skole som virksomhed og de mange fora, der arbejdes i.	

<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>Den studerende har stor indflydelse på de aktiviteter og den dagligdag, der udspiller sig i SFO'en. Lyng Skole er en skole i bevægelse og heri vil der være rig mulighed for at kunne bidrage og re-/nytænke aktiviteter og forløb i både skole og SFO.</p> <p>SFO'en på Lyng skole skal i 2020 være med i et kompetenceforløb ift. udvikling af de fysiske læringsmiljøer. Den studerende vil have mulighed for at byde ind med tanker og ideer ift. netop denne proces, som vil løbe over flere år.</p> <p>På SFO'ens husmøder og i det daglige samarbejde med kollegaer, har den studerende mulighed for at planlægge og udføre forløb og aktiviteter, der har afsæt i den studerendes læringsproces. Disse aktiviteter og forløb vil have potentiale for at udvikle den daglige praksis og efterlade sig spor, når den studerende igen forlader institutionen.</p>	
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>I takt med SFO medarbejdernes kompetenceudvikling (læringsmiljøer), hvor der sættes fokus på børns bevægelsesmuligheder i SFO'en, skal den studerende forholde til bevægelsesglæde og børns muligheder for deltagelse. SFO'en vil på sigt skulle arbejde med Pædagogisk idræt, og dette afsæt skal den studerende forholde sig til gennem sparring og vidensudveksling med vejleder.</p>	
<p>Anbefalet litteratur i 3. praktik</p>			
<p>Pædagogisk idræt – læring og bevægelse i skole og fritid</p>			
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>			
<p>Der gives vejledning en time om ugen i formiddagstimerne. Der kan endvidere gives vejledning efter behov</p>			
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			
<p>På vejledning og gennem ugentlige husmøder</p>			
<p>Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik</p>			
<p></p>			

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.