



BØRNE- OG
UNGEPOLITIK 2019

LEG, LÆRING OG TRIVSEL



Allerød
Kommune



Børnene og de unge skal kunne mærke, at det giver mere og bedre trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn og unge i Allerød...

... ellers er det ligegyldigt. Det har været ledestjernen for Allerød Kommunes arbejde med at revidere børne- og ungepolitikken. En revision som har været tiltrængt – dels fordi den tidligere børne- og ungepolitik har mange år på bagen, og dels fordi megen vand er løbet i den pædagogiske og didaktiske å siden hen. Endvidere har Allerød Kommune udviklet sig markant gennem de senere år – i særdeleshed på børne- og ungeområdet med udviklingen af vores fælles børne- og læringssyn.

Allerød Kommunes Vision2031 som afsæt

Én af de større og mest markante milepæle i den generelle udvikling af Allerød Kommune er vores Vision2031: Tæt på hinanden – tæt på naturen.

En vision som et samlet byråd står bag, og som sætter rammen for hele vores kommune. Visionen bygger på fællesskaber, grøn bæredygtig udvikling, nysgerrighed og læring – nøglebegreber, der passer som fod i hose til et ambitiøst børne- og ungeområde. Visionen sætter en tydelig retning, og børne- og læringssynet angiver den pædagogiske og værdimæssige vej for at kunne realisere intentionerne.

Børne- og læringssynet viser vejen

Børne- og læringssynet er vores grundlæggende syn på børn og unge – deres trivsel, deres læring, deres dannelse og deres udvikling. Børne- og læringssynet er således "forklædet" til nærværende børne- og ungepolitik og har været det gennem tilblivelsesprocessen, hvor vi i fællesskab er blevet klogere på de temaer, som denne politik adresserer.

Fra politik til praksis

Børne- og ungepolitikken forpligter alle aktører på den fælles vej mod leg, læring og trivsel for vores børn og unge. Det politiske niveau forpligter sig til altid at have politikken for øje i byråds- og udvalgsarbejdet. Kommunens medarbejdere bruger politikken som rettesnor i den daglige drift og i udvikling af praksis. Bestyrelserne kan bruge politikken som inspiration til og ramme for bestyrelsesarbejdet.

Mange af politikken elementer er i dag en integreret del af den daglige pædagogiske praksis, mens andre kræver ny viden, nye handlinger og nye kompetencer. Derfor skal politikken altid være ledsaget af konkrete strategier for implementering og udvikling af praksis. Dette i et tværgående og fælles forpligtende perspektiv og i et lokalt og kontekstafhængigt perspektiv hos de enkelte skoler, klubber, SFO'er og dagtilbud.

Børne- og ungepolitikken skal ses dynamisk og løbende genbesøges og justeres i takt med implementering og udvikling - både lokalt og nationalt.

Tak til alle der har bidraget

Børne- og ungepolitikken er blevet til igennem en række temamøder i efteråret 2018 og starten af 2019 om, hvad der skal være de bærende elementer i den reviderede børne- og ungepolitik. Temamøderne har været afholdt med deltagelse af medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, faglige organisationer, forvaltning, politikere og forskellige videnspersoner i forhold til de konkrete temaer.

Jeg vil gerne rette en meget stor tak til alle de, som har bidraget til denne politik tilblivelse. De professionelle medarbejdere, vores bestyrelser, vores faglige organisationer og vores oplægsholdere ved børne- og ungepolitikken temamøder. Nu skal børnene og de unge mærke, at vi har sat retning.

Nikolaj Rachdi Bührmann

Formand Børne- og Skoleudvalget





I Allerød Kommune arbejder vi ud fra et fælles Børne- og Læringssyn på hele 0-18 årsområdet

Med vores børne- og læringssyn sætter vi fokus på, at alle børn har ret til et godt børne- og ungeliv, hvor de trives, deltager i fællesskaber, udvikler sig og gennem læring og dannelse når deres fulde potentiale. Børne- og læringssynet er dermed vores fælles platform for vores arbejde med børn og unge i Allerød.

Børne- og læringssynet er fundamentet for det pædagogiske arbejde i dagtilbud, skoler og klubber og for arbejdet i forvaltningen. Børne- og læringssynet er vores fælles afsæt, der kvalificerer og understøtter vores fælles arbejde med børn, unge og deres familier.

I Allerød er vi fælles om opgaven. Vi er fælles om vores fællesskaber, vi er fælles om ansvaret, vi er fælles om glæderne og vi er fælles om opgaverne og udfordringerne. Derfor er en grundlæggende præmis, at vi er fælles med børnene og familierne om at skabe læring, udvikling, trivsel og dannelse. Vi tror på, at forældrene er de vigtigste aktører i barnets liv ud over barnet selv.

Vi tror på, at alle børn og unge udvikler sig til unikke personer, som kan og vil bidrage til fællesskabet. Alle børn og unge har ret til at lykkes i livet – uanset kontekst og baggrund.

FNs børnekonvention og Salamanca-erklæringen

Det fælles børne- og læringssyn er baseret på FN's Børnekonvention og Salamanca-erklæringen. Det betyder, at vores dagtilbud, skoler og klubber efterlever børnerettigheder og tager hensyn til den forskellighed, der findes hos børn og unge samt i de forudsætninger og muligheder, som denne forskellighed giver.

Ligesom det er værdifuldt at være forskellige, har dét at være barn eller at være ung også en værdi i sig selv. Børn og unge er kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra voksne. Børn og unge skal udfordres og stimuleres, og de har ret til at udvikles og lære i forskellige tempi.

Vi arbejder på chancelighed, fællesskaber og inkluderende læringsmiljøer for alle. Derfor skal alle børn og unge understøttes og udfordres. Det gælder også børn og unge med særlige behov eller med særlige talenter.

Fællesskabet er konteksten for den enkeltes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Børn og unge trives og lærer bedst i inkluderende fællesskaber, hvad enten man er på almen- eller specialområdet. Vi skal sikre, at alle børn, der profiterer af at være på almenområdet, bliver på almenområdet.

Inklusion er ikke et spørgsmål om at rumme nogen på bekostning af noget andet. Inklusion er at etablere udviklende fællesskaber for alle.

Vi lykkes med inklusion, når alle børn og unge er i læring, trives og udvikler sig, og når den enkelte gavner fællesskabet og fællesskabet gavner den enkelte.

Salamanca-erklæringen er en principerklæring, der fokuserer på børns ret til uddannelse – uanset baggrund. Den blev vedtaget i 1994 i Salamanca, hvor 300 repræsentanter fra 92 lande og 25 internationale organisationer blev enige om, at alle børn – også børn med særlige behov – har ret til uddannelse på lige vis. Hovedpointerne i erklæringen er, at der skal tages hensyn til den forskellighed der findes hos børn og de forudsætninger og potentialer, der er i den forskellighed. Af erklæringen fremgår det, at den inkluderende retning er det mest effektive hjælpemiddel til at skabe de bedste miljøer og til at realisere uddannelse og læring for alle.

Vi er fælles om opgaven

Vi er fælles med barnet og familien om læring, trivsel og udvikling. Vi arbejder altid ud fra den grundforudsætning, at forældrene er de vigtigste aktører i deres børns liv, og at vi har et fælles ansvar for deres barns trivsel, læring og udvikling.

Vi inddrager altid forældrene i arbejdet med deres børn. Forældresamarbejdet bygger på ligeværdighed, gensidig respekt, og gensidig synlighed om forventninger og krav, hvor alles ressourcer kommer i spil. Vi arbejder som professionelle for at understøtte barnet eller den unge selv eller familien omkring barnet og den unge, så de lykkes bedre og mere.



Det enkelte barns eller den enkelte unges dannelse, tilblivelseskriterier og muligheder for at lære, at trives og at udvikle sig forudsættes af de rammer og den kontekst han eller hun indgår i.

Alle – det være sig forældrene, skolen, institutionen, vennerne, klassekammeraterne, træneren, familien og øvrige aktører i netværket kan betyde en afgørende forskel for barnet og den unges motivation, trivsel og læring, og de kan være medvirkende til at styrke den enkeltes mod på tilværelsen.

Fællesskab, relationer og helhedstænkning er derfor nøgleelementer i Allerød Kommunes børne- og læringssyn og retningsgivende for den måde hvorpå, der samarbejdes om og med børnene. Vi arbejder i og med fællesskaber, der påvirker hinanden og fremmer udviklingen for alle.

Den brede læringsforståelse

I Allerød har vi en bred læringsforståelse, idet vi alle - børn, unge og voksne - er i læring hele tiden. Dette hvad enten vi befinder os i pædagogisk styrede situationer eller ej.

Den brede læringsforståelse betyder også, at der er fokus på udvikling og dannelse gennem tilegnelsen af faglige, sociale og personlige kompetencer. Vores børne- og læringssyn er baseret på, at børn og unge skal udvikle sig til hele mennesker, hvor både faglige, personlige og sociale kompetencer er lige vigtige. Vi tror på, at alle tre kompetenceformer er afgørende for et velfungerende og berigende liv med trivsel og aktiv deltagelse i fællesskaber.

Børn og unge er aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer, de voksne er ansvarlige for. Børn og unge skal føle sig set og forstået, og opleve, at de har en stemme i et demokratisk samfund.





Alle børn og unges skal stimuleres til, at de bliver så dygtige, som de kan og have mulighed for at realisere deres eget potentiale. Vi skal udfordre dem til at udvikle sig i trygge omgivelser med nærværende voksne.

I skolen, dagtilbudet og i hjemmet støttes børn og unge i at være aktive deltagere i et demokratisk samfund og støttes til at gribe og udfolde de muligheder, der tilbydes dem.

Læringsmiljøerne skal udvide børn og unges erfaringsverdener, og sikre muligheden for at forfølge, engagere og fordybe sig i dét, de er optagede af.

FNs 17 verdensmål

FNs 17 verdensmål for bæredygtig udvikling er et yderligere fundament for børne- og ungeområdet ud over børne- og læringssynet. Det betyder, at arbejdet med FNs verdensmål skal være en integreret del af arbejdet med børn og unge og er således også en udmøntning af byrådets vision om bæredygtig udvikling.

FNs Verdensmål for bæredygtig udvikling blev vedtaget af verdens stats- og regeringsledere den 25. september 2015. Målene trådte i kraft den 1. januar 2016 og skal frem til 2030 sætte en kurs for verden mod en mere bæredygtig udvikling for både mennesker og planeten, vi bor på.

Verdensmålene udgør 17 konkrete mål og 169 delmål, som forpligter alle FN's 193 medlemslande til helt at afskaffe fattigdom og sult i verden, reducere uligheder, sikre god uddannelse og bedre sundhed til alle, anstændige jobs og mere bæredygtig økonomisk vækst. De fokuserer ligeledes på at fremme fred og sikkerhed og stærke institutioner, og på at styrke internationale partnerskaber.

Verdensmålene udgør som sådan en vigtig del af den læring, trivsel, udvikling og dannelse, som børn og unge skal igennem for at blive kompetente og deltagende borgere i fremtidens verden.

Børne- og ungepolitikken tager afsæt i vores børne- og læringssyn og FNs verdensmål for bæredygtig udvikling - socialt, økonomisk, kulturelt og miljømæssigt og beskæftiger sig med fire grundlæggende temaer i børn og unges liv og udvikling. FNs 17 verdensmål skal derfor indlejres i vores 4 overordnede temaer fra børne- og læringssynet:

- Trivsel, fællesskaber og chancelighed
- Læring og udvikling
- Tidlig opsporing og tidlig indsats
- Dannelse





Mål

I Allerød Kommune skal alle børn og unge have mulighed for at udvikle deres fulde potentiale, være i trivsel i fællesskabet og gives lige muligheder for at udvikle sig til livsduelige mennesker, som kan realisere deres drømme for fremtiden og et godt liv.

Vi møder alle børn og unge med positive og høje forventninger. Vi har en anerkendende tilgang og tager udgangspunkt i børns og unges ressourcer - og arbejder ud fra den sociale sammenhæng, som børnene indgår i.

Børn og unge er aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer, de voksne er ansvarlige for. Børn og unge skal føle sig set og forstået og opleve, at de har en stemme i et demokratisk samfund.

Det betyder at...

- » Fællesskaberne tilrettelægges således, at der er plads til mangfoldighed, og at den enkelte oplever en reel samhørighed med og tilknytning til fællesskabet
- » Der er fokus på det hele menneske, hvor personlige, faglige og sociale kompetencer anses som værende lige vigtige
- » Børn, unge, forældre og medarbejdere arbejder sammen om at skabe fællesskaber, som bidrager til, at den enkelte og de mange kan trives
- » Samarbejdet mellem forældre og skole, dagtilbud eller klub- og mellem forældrene indbyrdes - er præget af respekt, dialog og åbenhed omkring den fælles opgave omkring barnet, fordi forældrene er de vigtigste aktører i barnets/den unges liv
- » Forskellighed er en gave, som bidrager til demokratisk forståelse og dannelse
- » Børn er aldrig problemet – de viser problemet
- » Børn og unge i udfordringer støttes fra alle sider

Hvordan arbejder vi for at nå målet

For at opnå målet, arbejder vi for at flest mulige børn og unge er i trivsel, og at alle børn og unge er en ligeværdig del af et fællesskab. Børn og unge trives og lærer bedst i inkluderende fællesskaber, og vi skal sikre alle børn optimale udviklingsbetingelser.

Vi er godt på vej når...

- » Andelen af børn og unge i faglig, social og personlig trivsel ligger stabilt højt, og når der tages hånd om de børn og unge, der ikke trives
- » Flest muligt inkluderes i almenmiljøet
- » Børn, unge og voksne udviser omsorg for hinanden, bidrager til hinandens trivsel og tager ansvar for fællesskabet
- » Flest mulige børn og unge har et stærkt selvværd, selvtillid og gode sociale kompetencer og kommer godt videre i livet med personlig robusthed





Mål

Børn og unge skal være i trivsel i fællesskaberne og gives lige muligheder for at udvikle sig til livsduelige mennesker, som kan realisere deres drømme for fremtiden og et godt liv. Læring forstås bredt og sker gennem leg, relationer og deltagelse i fællesskabet. Legen har en værdi i sig selv, men læring sker ligeledes gennem leg – både igennem den pædagogiske initierede leg og gennem den børneinitierede leg.

Vi har fokus på det hele barn - dvs. faglig, social og personlig læring vægtes lige højt. Læring og udvikling handler om at børn og unge skal tilegne sig og udvikle mange forskellige færdigheder og kompetencer for at kunne få et rigt og aktivt liv som medborgere i Danmark og den globale verden.

Én af de meget vigtige færdigheder i livet – både som barn, ung og voksen – er, at kunne beherske kommunikative og sproglige kompetencer, idet kommunikation og sprog er adgangsgivende til sociale fællesskaber og afspejler relationen mellem mennesker. Et komplekst og nuanceret sprog er afgørende for børns leg, læring og trivsel, da kommunikative færdigheder og sprog giver mennesker mulighed for at ytre sig om tanker, følelser, refleksioner og viden om verden.

Udover den tale- og skriftsproglige udvikling rummer den faglige, personlige og sociale udvikling behov for at arbejde med en lang række andre sprog- og erkendelsessystemer - eksempelvis de musiske og praktiske sprog- og udtryksformer. Hertil kommer en række andre fagområder samt videnskabernes metoder. Udover at udvikle viden og færdigheder er det også et mål, at understøtte glæden ved arbejdet med det praktiske og selvskabte, samt med innovative og kreative arbejdsformer.

Hvordan arbejder vi for at nå målet

For at nå målet arbejder vi med at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet for børn og unge. Der er fokus på fysiske såvel som trygge og stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for at sikre optimale rammer for at leg, læring og trivsel kan udfolde sig i børnefællesskaberne.

Vi har fokus på at gøre børnene så dygtige som de kan og mange færdigheder er vigtige. Social og personlig robusthed, kreativitet, samarbejdsevne og kritisk sans er blot nogle af de vigtige kompetencer og færdigheder, som vores børn og unge skal kunne mestre i deres liv.

Vi skal ikke blot sikre dem de faglige kompetencer, der hørte til industri- og videnssamfundet, men alle de færdigheder og kompetencer, som fremtidens moderne verden kalder på.

Vi sørger for, at børn præsenteres for mange sproglige, naturfaglige, praktiske, erkendelsesmæssige, kunstneriske og andre videnskabelige udtryksformer, som bidrager til den alsidige udvikling af det hele menneske.





Det betyder at...

- » I Allerød Kommune vil vi sikre, at alle børn får mulighed for at udvikle de faglige kompetencer, der på bedste vis understøtter deres videre uddannelse og deltagelse i samfundet som aktive medborgere
- » I Allerød Kommune vil vi sikre, at alle børn og unge præsenteres for hele spektret af sproglige, naturfaglige, kunstneriske og praktiske udtryksformer og forståelsesrammer
- » I Allerød Kommune ønsker vi at intensivere indsatsen for den tidlige sprogudvikling hos de meget små børn i vores sundhedspleje og dagtilbud og videre ind i MiniSFO'en. Derudover ønsker vi at intensivere fokus på udviklingen af børnenes skrive- og læsekompetencer i skoletiden, således at vi sikrer, at alle børn udvikler deres fulde sproglige, læsemæssige og skriftsproglige potentiale
- » Dagtilbuddene har en forpligtigelse til at arbejde med understøttelse af den tidlige sprogudvikling, som udvikles gennem nærhed og kommunikation i relationen mellem barn og voksen og i fællesskaberne mellem børn
- » Alle medarbejdere i vores dagtilbud, skoler og fritidstilbud, samt børn, unge og deres forældre, er bevidste om, at de har et fælles ansvar for faglig udvikling. Med forældresamarbejde forstås et samarbejde, hvor såvel de professionelle som forældrene har et ansvar

Vi er godt på vej når...

- » De pædagogiske læringsmiljøer har høj kvalitet og dermed skaber gode rammer for børnenes leg, læring og udvikling
- » Vi sammen med børnene, de unge og deres forældre har et fælles fokus på det hele menneske, og at der er mange færdigheder og kompetencer, som er nødvendige for fremtidens borgere
- » Vi har udviklet en pædagogiske evalueringskultur og et fælles sprog for, hvordan vi som professionelle løbende evaluerer egen praksis med henblik på at skabe konstante forbedringer i den pædagogiske kvalitet
- » Alle børn og unge oplever at indgå i lærende og udviklende fællesskaber – både i skolen, dagtilbudet og hjemmet
- » Børn og unge i faglige og læringsmæssige vanskeligheder opspores og understøttes så tidligt som muligt



Mål

I Allerød Kommune skal alle børn og unge ses, høres og forstås. Gennem et systematisk fokus på læring, trivsel og udvikling opdager vi tidligt børn og unge, som i kortere eller længere perioder af deres liv har brug for særlig opmærksomhed.

Det er målet, at alle børn og unge systematisk bliver understøttet i forhold til deres leg, læring og trivsel og når børn og unge har brug for særlig opmærksomhed sker dette hurtigt, effektivt og målrettet.

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge et godt liv, er en tidlig indsats, forstået både som tidlig i alder og i forhold til et problems opståen.

Hvordan arbejder vi for at nå målet

For at opnå målet vil vi arbejde med at styrke vores fælles opsporing af børn og unge i udsatte positioner ved at medarbejdere i dagtilbud, skoler og klubber er klædt på til at være opmærksomme på tegn og signaler på mistrivsel eller mistanke herom.

Vi ønsker ligeledes at styrke vores systematik i opfølgningen på børns udvikling og trivsel således, at dette også styrker den tidlige opsporing af børn og unge i udsatte positioner.

Det betyder at...

- » Tidlig indsats sker systematisk ift. ALLE børn
- » Der udarbejdes og anvendes en opsporingsmodel, som afdækker alle børn og unges trivsel
- » Forældre ses som de væsentligste aktører i børnenes liv og derfor inddrages forældrene altid og er med hele vejen
- » Alle har handlepligt ved mistanke om mistrivsel
- » Vi prioriterer samarbejde mellem fagprofessionelle, skoler, dagtilbud og forvaltning højt og skaber fleksible og effektive handleveje og sikrer, at de fagprofessionelle er tæt på børnene
- » Vi investerer i den tidlige indsats fordi, det giver den største effekt – menneskeligt og økonomisk

Vi er godt på vej når...

- » En fælles systematisk tilgang til tidlig opsporing er etableret på hele 0-18 årsområdet samt en meningsfuld evalueringskultur
- » Samarbejdet mellem aktørerne omkring barnet sker ud fra en fælles forståelse og med henblik på fælles, sammenhængende og velkoordinerede løsninger
- » Arbejdsgange fungerer effektivt, hurtigt og smidigt
- » Den tidlige indsats lykkes i forhold til barnets alder og problemudvikling
- » Vi iværksætter tidlige og målrettede handlinger, som forebygger senere mere indgribende indsatser
- » Medarbejdere på alle niveauer i organisationen handler kompetent og tidligt ved bekymringer for et barn eller en familie



Mål

Almen dannelse sker hele tiden og gennem hele livet.

Begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske.

Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde. Børn og unge skal være en del af udformningen af dagligdagen og aktiviteterne.

I Allerød Kommune skal alle børn også opnå viden og færdigheder, der gør dem kompetente til at indgå i fremtidens digitale fællesskaber. Alle børn og unge skal have mulighed for at medskabe den fremtid, der opstår gennem design af digitale teknologier. Alle børn og unge skal således opnå viden og færdigheder, der gør dem kompetente til at indgå i fremtidens (digitale) fællesskaber og udvikle kritisk sans i forhold til den stigende kompleksitet i brugen af data og digitale muligheder.

Hvordan arbejder vi for at nå målet

For at nå målet vil vi arbejde for at alle børn og unge systematisk udfordres og understøttes i deres syn på sig selv, fællesskaberne og livet.

Vi har fokus på at understøtte børn og unges dannelsesprocesser og sætter hurtigt, effektivt og målrettet ind, når børn og unge har brug for særlig opmærksomhed eller hjælp i dannelsesprocessen.

Vi lærer børnene, at de skal tage deres digitale egen magt til sig ved at være kritiske og nysgerrige på de forståelser og kodninger, der ligger bag de digitale programmer og platforme, som de forbruger og medskaber.





Det betyder at...

- » Dannelse og uddannelse går hånd i hånd- det ene er det andets forudsætning
- » De pædagogiske læringsmiljøer skal understøtte at alle børn og unge får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, og som stimulerer deres engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed
- » Vi forbereder børn og unge til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i det samfund og de fællesskaber, som de er en del af
- » Vi understøtter børn og unge til at kunne begå sig socialt og etisk i såvel den virkelige som den virtuelle verden
- » Vi skaber rammerne for at alle børn og unge kan begå sig i trygge og værdigskabende samspil med andre mennesker
- » Vi griber ind når værdier brydes og vi hjælper alle børn og unge til at finde deres egen værdifulde plads i fællesskaberne
- » Vi lærer børnene, at de også på de digitale medier skal beskytte sig selv, og opføre sig ordentligt over for andre- lige som uden for den virtuelle verden
- » Vi opnår fælles sprog for udviklingen af den almene og digitale dannelse – vi er tydelige i vores forventninger
- » Vi hjælper vores børn og unge til at kunne analysere verden, teknologierne og deres intentioner
- » Vi går i fællesskab nysgerrigt ind i udviklingen af fremtidens kompetencer og samfund
- » Vi giver alle børn og unge mulighed for at arbejde innovativt med digitale teknologier i praksis

Vi er godt på vej når...

- » Børn og unge trives og fællesskaberne bliver stærkere og stærkere
- » Vi eksperimenterer med pædagogik og didaktik, som understøtter udviklingen af (digital) dannelse
- » Undervisning, pædagogik og didaktik tager afsæt i udviklingen af personlige kompetencer og kompetencer til fremme af fællesskaber
- » Børn og unge på kanten af fællesskaber opnår kompetencer til at indgå i og præge disse
- » Vi har et fælles sprog for dannelsesbegrebet og for arbejdet med teknologiforståelse og den digitale dannelse
- » Vi differentieret understøtte det enkelte barn eller den enkelte unges udgangspunkt
- » Børn og unge anvender IT og medier undersøgende, kritisk og kreativt
- » IT og digitale redskaber er integreret i den daglige pædagogiske praksis og undervisning og børnene og de unge opnår konkrete færdigheder inden for de digitale teknologier
- » Alle børn og unge bliver producerende af og med digitale teknologier



BØRNE- OG UNGEPOLITIK 2019



Allerød
Kommune