

Referat fra skoleudviklingssamtale på Lynges skole

D. 5. maj 2025 kl. 13-15

Skole og Dagtilbud

Nynne Bonke

5. maj 2025

1. Deltagere

Skole- og dagtilbudschef	Dorthe Baun	TR-pædagoger	Mikkel Fabricius Øvlisen
Souschef, skole & dagtilbud	Nynne Bonke (referent)	TR-lærere	Thomas Georg Ulrich
Skoleleder	Thomas Kirkegaard	Leder af Ung Allerød	Ole Karlsson
Souschef	Nina Birch	Klubleder	Morten Højmark
Afdelingsleder	Mikkel Nielsen	Skolebestyrelsesformand	Christian Trobech
SFO-Leder	Peter Büchner Hede		

2. Skolens generelle status og udviklingsfokus

Skolen har fokus på tre temaer:

A: Fokus på "Elevmedbestemmelse og elevinddragelse" (Data: Trivselsundersøgelsen forår '24)

Trivselsundersøgelsen viser, at eleverne på Lynges Skole oplever en uændret og lav grad af medbestemmelse og inddragelse. Det er derfor et fokusområde i Skoleplan 2025-2026.

Skolen ønsker at blive bedre til systematisk at inddrage elevernes perspektiver, så de i højere grad oplever reel medbestemmelse/inddragelse – både i konkrete aktiviteter og i skolens udvikling. I SFO og klub er der fokus på at styrke børns medindflydelse gennem klare rammer og voksenstøtte. Skolen genindfører "Klassens tid" i kommende skoleår og forventningen er at dette vil understøtte skolens trivselsfokus. Skolen vil nedsætte et udvalg i kommende skoleår, blandt skolens medarbejdere, som skal arbejde med hvordan eleverne i højere grad kan involveres og opleve medbestemmelse. Der vil fortsat være fag og aktiviteter, hvor der ikke er medbestemmelse i forhold til fagligt indhold, mål og lovgivning, men så vil medarbejderne være tydeligere på medbestemmelsen f.eks. kan være i forhold til arbejdsformer, metoder og samarbejdsformer.

B: Skolefravær/Skolevægring/mistrivsel hos for mange elever (Data: Fraværsark og RGG-ark)

Skolen oplever flere elever med bekymrende fravær og ønsker en mere systematisk og målrettet indsats. Der er behov for tydeligere opgavefordeling og bedre udnyttelse af ressourcer, så både elever i mistrivsel og fagligt udfordrede elever støttes effektivt.

Fremover vil skolen arbejde mere struktureret med fraværdata og opsøgende indsatser samt styrke dialogen med forældre om deres vigtige rolle i at støtte børnenes fremme. Der er samtidig behov for fælles kommunal viden og metoder, der kan understøtte det lokale arbejde. Skolen har siden indførelse af den systematiske opdatering af fraværsark, som sendes til Forvaltningen, arbejdet mere målrettet med fraværsindsatser for nogle elever. Skolen har flere og flere tiltag, herunder pensionerede lærere, som arbejder med sygeundervisning og fraværsindsatser.

C: SFO og mini SFO: vilkår, rammer og indhold

Teamet blev drøftet under afsnit 4 – lokalt tema.

2. Status på faglige resultater

Resultaterne fra Lynges skole ligger generelt over landsgennemsnittet. Dette gælder også for resultaterne fra afgangsprøverne i 2024, om end de er lidt lavere end de seneste 5 år. Lynges skole har i skoleåret 2023/24 kommunens laveste andel af afgangselever med mindst 02 i både dansk og matematik (95,4 %). Resultaterne ses bl.a. som en konsekvens af længere fravær blandt nøglelærere og at 9. årgang rummede en meget stor gruppe elever (ca. 15-20%), som deltog i afgangsprøverne "på særlige vilkår".

Skolen har øget opmærksomhed på om resultaterne i matematik var et enkeltstående resultat eller om der er andre mønstre som skolen skal være opmærksom på. Skolen arbejder med indsatser i regi af det kommunale matematikvejledernetværk, og kommunens Strategi for talforståelse og regnestrategier. Fremover prioriteres dette område højere og med flere timer til skolens matematikvejleder. Skolen oplever til gengæld at eleverne klarer sig generelt godt i naturfag.

Lynges skoles resultater i den nationale overgangstest ligger fint og over landsgennemsnittet.

3. Overordnet tema: "Den varierede hele skoledag med deltagelsesmuligheder for alle"

I skoleåret 2025/26 forkortes skoledagen for bhkl. -3. klasse, hvilket giver udvidet SFO-tid. Undervisningstiden bruges bl.a. til BMI (bevægelse, motion og idræt) og klassens tid.

Et stigende antal lærere integrerer Makerspace som en del af undervisningen. Fra næste skoleår er der fokus på også at bruge Makerspace i SFO og fortsætte udbredelsen. Skolen har god succes lige nu med et tværgående Makerspace projekt for højt begavede elever på bhkl. -5. årgang

Valgfag tilbydes med afsæt i elevernes ønsker. Skolen arbejder rigtigt meget med variation, udeliv med idrætsaktiviteter og med deltagelsesmuligheder for eleverne. Dette styrkes bl.a. gennem skolens aktiviteter, flexuger, særlige dage, mange ekskursioner, skolehave-projekt og "makerspace-projekter", mange idrætsaktiviteter, stævner og løb for godgørende formål. Alle klasser har BMI timer hver uge og der er udeordning i alle frikvarterer for bhkl. - 6. klasse. Skolen samarbejder med Musikskolen, Vestre Hus, Allerød Gymnasium, samt en stor række af eksterne samarbejdspartnere. Skolen har årskort til ZOO og til "Experimentarium", hvilket bruges flittigt af lærerne, selv om transporttiden fra Lynges skole altid er den nemmeste. Skolen ønsker at fortsætte abonnementerne for ZOO og Experimentarium.

Skolen arbejder med venskabsklasser, hvor mindst tre årlige aktiviteter på tværs af årgange skal styrke fællesskabet på tværs, ansvar hos ældre elever og tryghed hos de yngre. I udskoling gennemføres trivselsdage, bl.a. for at støtte overgangen til 7. klasse.

SFO'en har en idrætsprofil med fokus på bevægelse og fordybelse. SFO'en er certificeret "Idræts-SFO" via DIF. For at øge variationen i de tilbud børnene møder i SFO og klub styrkes fokus på de forskellige aktiviteter, som personalet kan tilbyde. Bevægelsen bruges som en pædagogiske tilgang til børnene og i forhold til at skabe deltagelsesmuligheder for dem.

Skolen oplever, at flere elever har komplekse udfordringer og svær mistrivsel. De elever der er i udsatte positioner, har det svært, og skolen oplever også, at der er flere familier der har svære og komplekse familievilkår, som naturligvis også påvirker børnenes liv og skolegang. Ressourceforbruget til trivsels- og støtteindsatser vokser og knopskydningen af specialindsatser er stigende.

4. Lokalt tema - SFO og mini SFO: vilkår, rammer og indhold (Data: Budget/regnskab, ansatte/dækning)

Samarbejdet mellem skole, SFO og klub er tæt, og fritidspædagogikken er en stærk del af Lynges Skoles profil – hvilket afspejler sig positivt i tiltrækning af nye medarbejdere.

Samtidig opleves et pres på SFO'ens ressourcer, da personalet i stigende grad inddrages i opgaver omkring elever i udfordringer. Dette presser også ressourcer til mini SFO i maj-juni.

Mini SFO'en begynder reelt i januar i Lyngø, når de ældste børnehavebørn en gang om ugen besøger skolen. I maj og juni frikøbes 1-2 medarbejdere fra Molevitten, for at sikre tilstrækkelig bemanning og for at sikre at skolen overholder den normering som Mini SFO skal have. Samtidigt frigøres alle SFO-medarbejdere fra deres opgaver i klasserne, for at koncentrere sig 100% om mini SFO.

Mini SFO fungerer rigtig godt for børnene og familierne i Lyngø. Mini SFO har dog også en række afledte konsekvenser for de børn der er afhængig af støtte i bhkl. -4. klasse, da SFO-pædagogerne trækkes ud af disse funktioner, når MiniSFO'en starter. Det har en høj pris for de børn der har brug for støtten og skolen kan ikke løse dette, når man samtidigt skal leve op til forventningerne i forhold til mini SFO.

Afrunding

Samlet set er Lyngø Skole en god solid skole, med ressourcestærke elever og familier, dygtige medarbejdere, og en erfaren ledelse. Skolen ligger lige over landsgennemsnit i forhold til faglige og trivselsmæssige resultater over de seneste 5 år og der opleves menneskeligt overskud og god stemning på skolen.

Skolen har en række fokuspunkter, som der skal arbejdes på i de kommende år, flere er nævnt ovenfor.